

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Красносельцевская средняя школа имени И.А.Дядькина»
Быковского муниципального района Волгоградской области

Рассмотрено
на ШМО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «19» 09 2022г.

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 1
от «30» 09 2022г.



Адаптированная рабочая программа
(легкая умственная отсталость)
по математике (коррекция)
для 4 б класса
на 2022 -2023 учебный год

Составила
учитель начальных классов
Нитова Б

Красноселец 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (коррекция) для учащихся 1 - 4 классов с легкой с умственной отсталостью составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»;
- Учебного плана образовательного учреждения;
- «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва «Просвещение» 2008 год

2. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» на изучение предмета «математика» (коррекция) в 4 классе отводится 34 часа (из них ___ часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение предмета «Математика» (коррекция) в объеме 1 час в неделю в течение 1 учебного года.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: _____
- 2) практических работ: _____
- 3) лабораторных работ: _____

3. Общая характеристика учебного курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений;
- преодоление недостатков в познавательной деятельности и эмоционально-волевой сфере учащихся с нарушением интеллекта, а также их подготовка к трудовой деятельности, коррекция интеллекта и личности учащихся;
- социальная адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Исходя из целей специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, рабочая программа решает следующие **задачи**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Решение названных задач обеспечит осознание обучающимися универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Одни из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают дети, являются математические. Они носят отвлеченный характер, и оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий.

4. Содержание школьного курса математики в 1 - 4 классах.

Ядром программы является учебный материал, который с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердивший необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования. Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимнообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

4 класс (34ч)

СЧЕТ В ПРЕДЕЛАХ 100

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Единицы массы, длины, времени

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг. Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм. Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Геометрические фигуры

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». Практические работы: «Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины». «Построение отрезка, равного длине ломаной». «Построение ломаной по данной длине ее отрезков». Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника. Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее) боковые стороны (правая, левая) противоположные, смежные стороны

5. Календарно- тематическое планирование

№ п/н урок	Дата		Тип урока	Тема урока	Планируемые результаты	Контроль	д/з	корректировка
	план	факт						
1	5.09	5.09	УПиО.	Повторение. Нумерация чисел в пределах 100.	- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;	Индивидуальный учет знаний	Стр 6 №5-6	
2	12.09	12.09	УРУН	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток	-выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток;	Фронтальный опрос	Стр 23 №5	
3	19.09	19.09	УРУН	Меры стоимости: рубль, копейка	-присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7	Индивидуальный учет знаний	Стр 29 №4	

4-5	26.09; 3.10	26.09.3 .10.	КУ	Меры массы: килограмм, центнер.	меры массы и их соотношения	текущий	Стр 31 №2	
6-7	10, 17.10	10.17.1 0	УЗУН	Письменное вычитание и сложение с переходом через разряд	Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Индивидуальный учет знаний	Стр 66 №5	
8	24.10	24.10	УРУН	Умножение и деление числа 2.	Названия компонентов умножения и деления в речи учащихся.	текущий	Стр 53 №8	

9	7.11	7.11	КУ	Умножение и деление чисел на 2 и 3.	Взаимосвязь умножения и деления	Индивид	Стр 95 №22	
10	14.11	14.11	УРУН	Таблица умножения числа 4.	Таблица умножения чисел	Индивид	Стр 103 №6	
11-12	21.28 11	21.28.11	УРУН	Линии: прямая, кривая, ломаная, луч.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.	Индивид	Стр 76 №4	
13	5.12	5.12	УРУН	Таблица умножения чисел 5. Окружность	Таблица умножения чисел 5.	Индивид	Стр 118 №7	
14	12.12	12.12	УРУН	Замкнутые и незамкнутые ломаные линии.	Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая	Индивид	Стр 88 №2	
15	19.12	19.12	КУ	Умножение числа 6. Решение задач.	Таблица умножения чисел	Индивид	Стр 5 №9 2ч.	

16	26.12	26.12	УФУН	Зависимость между ценой, количеством, стоимостью.	Зависимость между стоимостью, ценой, количеством.	текущий	Стр 37 №4	
17	16.01	16.01	УРУН	Таблица умножения и деления числа 7.	Таблица умножения чисел	Индивид	Стр 26 №6	
18	23.01	23.01	УРУН	Умножение и деление числа 8.	Таблица умножения чисел	Индивид	Стр 58 №8	
19	30.01	30.01	УРУН	Умножение и деление числа 9.	Таблица умножения чисел	Индивид	Стр 71 №5	
20-21	6.02 13.02	6.13.02	КУ	Умножение единицы и на единицу. Умножение нуля и	Умножение единицы и на единицу.	Индивид	Стр 86 №3	

				на нуль. Деление нуля.				
22	20.02	20.02	КУ	Умножение и деления числа 10 и на 10.	Умножение чисел	Индивид	Стр121№6,9	
23-24	5.03 12.03	5.12.03	УФУН	Меры времени.	Определять время по часам с точностью до 1 минуты;	Индивид	Стр68 №:6,8.	
25-26	19.03 26.03	19.03. 9.04	УРУН	Решение задач на меры веса, времени, длины и стоимости.	различать числа, полученные при счете и измерении;	Индивид	Стр 69№9-11	
27-28	2.04 9.04	16.23.04.	УРУН	Решение примеров и задач на умножение и деление.	Решение задач.	Индивид	Стр132№8-	
29-30	16.04 23.04.	30.04	КУ	Деление с остатком.	Названия компонентов деления в речи учащихся.	Индивид	карточки	
31	30.04	7.05	КУ	Геометрический материал. Треугольники. Четырёхугольники	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.	Индивид	карточки	
32	7.05	14.05	УРУН	Определение времени по часам	Определение времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени.	Индивид	карточки	
33	14.05	21.05	КУ	Квадрат и прямоугольник Построение геометрических фигур.	Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника	Индивид	карточки	
34	21.05		КУ	Решение задач. Составные задачи.	Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.	Итоговый	карточки	

Раздел 6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Т.В.Алышева. Математика 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированную общеобразовательную программу под редакцией В.В.Воронковой . Москва «Просвещение» 2018г.)
- Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
- Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
- Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
- Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М.Просвещение. 2009.
- Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.ё

Раздел 7. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к учебе;
- понимания значения математики в жизни человека;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий,
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);

- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- понимать, задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.